UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N°1331-2019-UNSCH-R

Ayacucho, 19 DIC. 2019

Visto el Memorando Nº 219-2019-UNSCH-VRI sobre aprobación de Líneas de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Física; y

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su artículo 18° precisa que: La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes;

Que, mediante Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, se norman los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, se define la participación del Estado en ellos y se regula el ámbito, la organización y el funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), a que se refieren los artículos 14º y 16º de la Ley Nº 28044, Ley General de Educación;

Que los artículos 41° y 58° del Reglamento de la Ley Nº 28740, Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa aprobado por Decreto Supremo Nº 018-2007-ED, establece entre otras como función del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior No Universitaria - CONEACES y Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria CONEAU, órganos operadores, la de definir los estándares e indicadores de evaluación para el proceso de acreditación en la gestión institucional y académica;

Que, mediante la Resolución Nº 279-2017-SINEACE/CDAH-P de fecha 21 de junio de 2017, se oficializó el Acuerdo Nº 130-2017-CDAH del Consejo Directivo Ad Hoc, que aprobó el documento técnico normativo denominado "Modelo de Acreditación Institucional para Universidades", viabilizando el proceso de acreditación de las Escuelas y Carreras Profesionales de las Universidades;

Que, la Resolución del Consejo Universitario Nº 113-2016-UNSCH-CU, aprobó las política y líneas de investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga;

Que, en concordancia con el Estándar 23 y 24: I+D+i para la obtención del grado y el título y publicaciones de los resultados de I+D+i del Modelo de Acreditación Institucional para Universidades, las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria, Física y Carreras Profesionales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, han elaborado y aprobado las líneas de investigación, las mismas fueron aprobadas por cada Escuela Profesional y como consecuencia los directores han remitido a la Unidad de Investigación e innovación de la Facultad, para su validación y propuesta al Consejo de Facultad para su aprobación;

Que, en concordancia con lo previsto en el artículo 138° del Estatuto de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, la Unidad de Investigación e Innovación cuenta con áreas de investigación que se encargan de promover, formular, ejecutar y evaluar las investigación científica, humanística o tecnológica en las especialidades que competen a la facultad; integrándolas con la formación profesional académico-profesional, responsabilidad social universitaria, de conformidad con la política, principios y fines la universidad;

Que, la Resolución de Consejo de Facultad N° 082-2019-FCE-CF de fecha 13 de junio de 2019, aprueba las Líneas de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Memorando N° 769-2019-OGII-VRI-UNSCH, de fecha 17 de diciembre de 2019, el Jefe de la Oficina General de Investigación e Innovación de la UNSCH, remite las Líneas de Investigación de las Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación aprobadas con Resolución de Consejo de Facultad N° 082-2019-FCE-CF y solicita su aprobación mediante acto resolutivo;

Que, a través del Memorando N° 769-2019-OGII-VRI-UNSCH de fecha 17 de diciembre de 2017, el Vicerrector de Investigación solicita emisión del acto resolutivo correspondiente aprobando las Líneas de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencia de la Educación;

De conformidad con lo dispuesto por el artículo 62° numeral 2) de la Ley Universitaria N° 30220 y el artículo 273°, numeral 3) del Estatuto de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga;

El Rector, en uso de las facultades que le confiere la ley;

RESUELVE:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N° 1331-2019-UNSCH-R

Artículo 1°.- APROBAR las Líneas de Investigación de las Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Física de la Facultad de Ciencia de la Educación.

Artículo 2°.- ENCARGAR a la Facultad de Ciencias de la Educación el cumplimiento de las acciones que se deriven del presente acto resolutivo.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

Dr. JOAQUIN MARINO ZAMBRANO OCHOA
Rector (e)

Mg. CARLOS A. ZARAVIA PALOMINO
Secretario General

Distribución:
Rectorado
Vicerrectorado Académico
Oficina General de Calidad y Acreditación
Órgano de Control Institucional
Oficina General de Informática y Sistemas (Portal de Transparencia)
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Escuela Profesional de Educación Primaria
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Escuela Profesional de Educación Física
Archivo
CAZP/ccz.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N° 1331-2019-UNSCH-R

- 04 -

LINEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – SUB ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	SUB LINEAS	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE Y MIEMBROS
PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA	Como eje central del objetivo investigativo de la carrera de Educación inicial, orienta y establece la indagación en los procesos de formación inicial y del profesorado, en la revisión crítica de las prácticas pedagógicas, en la investigación curricular y de evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de didácticas innovadoras, relacionadas a la primera y segunda infancia entre otras problemáticas para responder de manera puntual a los propósitos y metas de la Escuela Profesional de Educación inicial.	1. Currículo	Es un espacio de reflexión e investigación de diversos tópicos relacionados con el diseño, evaluación curricular, estrategias metodológicas formativas vinculada a la heterogeneidad social y cultural y a las potencialidades de los niños. Se incluyen los sistemas y métodos de evaluación de los aprendizajes y del desempeño de los diversos actores educativos en el marco del proceso para vincular la escuela con la comunidad, así como con las nuevas tendencias del curriculo y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.	Mg. María BEDRILLAÑA ORÉ Dra. Delia AYALA ESQUIVEL
		1. Desarrollo integral de la infancia de 0 a 03 años	La presente línea de investigación está enfocada al análisis referido al desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, identificando bases científicas, actividades pedagógicas, organización e implementación y salud y bienestar del niño menor de tres años. Investiga las características de los ecosistemas familiares (microsistemas diversos muy interconectados entre sí) que afectan el desarrollo de la personalidad del niño andino, cultura de crianza, los efectos de la separación madre-niño en contextos donde la madre está inserta en actividades productivas (laborales), maltrato infantil y los factores de resiliencia.	Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ Mg. Andrés Roberto TOSCANO SOTOMAYOR Mg. Richard Hernán CAHUANA CABALLERO
		1. Lenguaje artístico y educación infantil	Legitima su existencia ya que nos invita a construir procesos investigativos que permitan identificar, caracterizar y comprender las problemáticas educativas y pedagógicas en el desarrollo de la infancia a partir del desarrollo de lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, literatura, teatro, canto, etc.) como mecanismos para fortalecimiento de la apreciación estética en la formación integral del niño , por lo tanto, es de carácter interdisciplinar, entendiendo la necesidad de la inversión en la primera y segunda infancia como una condición para garantizar la calidad y equidad a todos los ciudadanos desde el comienzo de la vida.	Dra. Brunihida A. ACOSTA MELCHOR Mg. Josefina Elizabeth TUDELA YUYALI

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N° 1331-2019-UNSCH-R

- 05 -

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – SUB ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LINEAS DE INVESTIGACIÓN	SUB LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ORIENTADAS AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1. Currículo en educación primaria. 2. Estrategias didácticas. 3. Aprendizaje en educación primaria.	La presente línea de investigación, está orientada a resolver problemas relacionados al currículo en educación primaria y el desarrollo de las diferentes áreas curriculares. Del mismo modo, los ámbitos de investigación de esta línea de investigación estarán orientada a resolver problemas relacionados con las estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares de educación primaria.	
GESTIÓN DE CALIDAD E INNOVACIONES PEDAGÓGICAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1. Gestión institucional en educación primaria. 2. Innovaciones pedagógicas en educación primaria.	Los procesos de gestión de las instituciones educativas están en constante cambio, lo cual requiere de investigaciones para mejorar su cultura organizacional; la presente línea de investigación, está orientada a resolver problemas relacionados a la gestión institucional. El desarrollo institucional de los centros educativos, requiere de cambios constantes en sus diferentes componentes de gestión; motivo por el que la presente línea de investigación, está orientada a implementar con nuevas propuestas educativas que contribuyan tanto a la gestión institucional y la gestión pedagógica.	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N°1331-2019-UNSCH-R

- 06 -

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – SUB ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	SUB LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN
MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA	EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA	Es una necesidad permanente generar conocimientos, así como experimentar, innovar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática en el sistema educativo nacional	1. Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la matemática	Generación de conocimientos respecto a métodos, técnicas, procedimientos, materiales educativos y evaluación de aprendizajes en las matemáticas.	• Ciodoaldo BERROCAL ORDAYA • Alberto Alfredo PALOMINO RIVERA • Sonia LEÓN CONGA
			1. Investigación formativa en educación matemática y física	Espacio de formación investigativa y promoción del talento estudiantil por medio de un proceso de motivación y participación reflexiva en temas científicos de trascendencia en el campo de la educación matemática y física con un enfoque intercultural, resolución de problemas, indagación científica y tecnológica.	• Pedro HUAUYA QUISPE
		En el sistema educativo nacional actualmente es necesario generar conocimientos en relación a la gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, para promover la gestión de calidad en las instituciones educativas	1. Gestión educativa con una perspectiva del pensamiento matemático	Generación de conocimientos utilizando el pensamiento lógico que ofrece la matemática en las diversas dimensiones de la gestión educativa, así como, en los procesos de gestión orientada a la gestión de calidad de los servicios educativos del sistema educativo nacional.	• Teodosio Zenobio POMA SOLIER
CIENCIAS SOCIALES Y FILOSOFÍA, CON MENCIÓN EN TURISMO	CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	Es necesario realizar investigaciones que traten sobre la dimensión extra pedagógica que incide en la calidad de la educación: los condicionantes sociales, económicos, políticos, culturales y otros, así como la dimensión histórica y filosófica de la educación para dar una visión interdisciplinaria y multiparadigmática al fenómeno educativo	1. Sociedad, Cultura, Política y Educación	Educación, diversidad cultural y exclusión educativa. Globalización y relaciones entre Estado, Sociedad y Educación	• Víctor Gedeón PALOMINO ROJAS • Juan Ranulfo CAVERO CARRASCO
			2. Historia de la Educación	Estudios Histórico-bibliográficos del pensamiento educativo. Historia Regional de la Educación. Historiografía y concepciones Teórico-metodológicas en la Historia de la Educación	• Juan Ranulfo CAVERO CARRASCO • Policarpio APAICO BARRIENTOS
			3. Filosofía de la Educación	Epistemología y Teoría de la Educación. Enseñanza de la Filosofía. Ética y Educación. La filosofía andina	• Anatolio HUARCAYA BARBARÁN ® •
			4. Filosofía andina	Ontología andina, gnoseología andina, antropología filosófica, axiología andina, ética andina, filosofía política andina, filosofía de la educación andina.	• María FLORES GUTIÉRREZ
			5. Práctica filosófica	Ética, corrupción política, feminismo, globalización, justicia social, filosofía política, movimientos sociales y políticos, globalización, Derechos humanos.	• Adolfo QUISPE ARROYO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N°1331-2019-UNSCH-R

	PROCESOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN	La presente línea de investigación tiene la finalidad de proponer aspectos básicos de la teoría y práctica de los procesos metodológicos (pasos, etapas, fases) de la investigación cualitativa, en sus diversas vertientes: investigación etnográfica, teoría fundamentada, investigación acción, etc., que permitan generar conocimientos científicos en el campo de la educación.	1. Diseños de investigación educativa	Propuesta de aspectos básicos de la teoría y práctica de los procesos metodológicos (pasos, etapas, fases) de la teoría fundamentada, etnográfica e investigación acción en la educación.	• Rolando Alfredo QUISPE MORALES • Olga HURTADO AMBROCIO
		La línea de investigación plantea procesos continuos de investigación educativa, que desarrollen capacidades investigativas, empleando metodologías horizontales y participativas.	2. El método paradojal	Fortalecimiento de habilidades orientadas a la investigación en los estudiantes. Desarrollo y fortalecimiento de capacidades profesionales en los egresados. Generación de aprendizajes y producción de conocimientos a partir de las leyes universales de la ciencia.	• Blanca Beatriz RIVERA GUILLÉN
	PROCESOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN EDUCACIÓN	Esta línea investiga los procesos y elementos de los diversos fenómenos y hechos educativos que sean cuantificables y predecibles.	1. Didáctica universitaria	Estudia los procesos de la enseñanza, estrategias y elementos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje en las universidades	• Gualberto CABANILLAS ALVARADO • Juan Ranulfo CAVERO CARRASCO
			2. Investigación formativa	Estudia los procesos formativos, así como las estrategias pertinentes para que los estudiantes universitarios aprendan a investigar en los ámbitos curricular y extra curricular.	• Juan Ranulfo CAVERO CARRASCO ® • Gualberto CABANILLAS ALVARADO

- 1677 -
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
1677
RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N°1331-2019-UNSCH-R

- 08 -

ÁREA: HUMANIDADES – SUB ÁREA: LENGUAS Y LITERATURA

Programa de Estudios	Línea de Investigación	Descripción	Sub Líneas de Investigación	Descripción	Grupos de Investigación
Lengua Española y Literatura	Prácticas letradas académicas y culturales: construcción del conocimiento y representación de la cultura postcolonial	El objetivo de esta línea de investigación es desarrollar estudios sobre los géneros académicos y la literatura postcolonial para luego realizar propuestas didácticas. Describiremos, analizaremos y explicaremos los géneros académicos que se producen, enseñan y se difunden en la comunidad académica; ensayaremos didácticas de lectura y escritura académicas. Una vez comprendido la retórica de cada uno de los géneros académicos y hallados las didácticas más funcionales, en el marco de las comunidades discursivas, elaboraremos manuales y textos que sirvan como guías de lectura y escritura de los discursos académicos para los estudiantes que se inician en la vida académica. Por otro lado, recogeremos la literatura poscolonial de la región andina para luego analizarla e interpretarla.	1. Estudio de la cultura y la literatura postcoloniales	Esta sublínea, desde la perspectiva de los estudios postcoloniales o de la crítica cultural, orienta su interés investigativo hacia el estudio de la cultura y de la literatura postcoloniales que representan la heterogeneidad cultural y social del mundo andino en conflicto permanente con el mundo criollo homogeneizante. La colonialidad y la lucha por la descolonización están presentes en las representaciones académicas y culturales.	• Federico ALTAMIRANO FLORES
			2. Lectura de discursos académicos y científicos	En la presente sublínea, desde la teoría sociocultural, investigaremos los diferentes modos de lectura de los géneros académicos para promover la apropiación de los conocimientos científicos. La lectura de discursos académicos es un componente esencial de la formación universitaria; por tanto, exige la necesidad de estudiar este proceso complejo en el ámbito académico. El objetivo de esta sublínea es ilustrar y proponer las estrategias cognitivas y críticas implicadas en el proceso de lectura de textos académicos y científicos en el contexto universitario.	• Edgar SARAS ZAPATA
			3. Escritura de textos académicos y científicos	El objetivo de esta sublínea es investigar las prácticas de escritura que se desarrollan en el ámbito académico universitario, como medio de transmisión de los conocimientos que se producen. En este contexto, Hyland (2002) considera que los escritores académicos, para marcar su posición, deben ir más allá de sus proposiciones, sobre todo deben conseguir que esa posición sea visible a través de las palabras. Así el sujeto discursivo dejará una constancia de su postura frente a su propio conocimiento y el de los otros. Por tanto, sobre esa base, trabajaremos en la construcción de propuestas didácticas y metodológicas para la práctica sistemática de la escritura científica.	• Fredy MORALES GUTIÉRREZ • César Alberto CÁRDENAS VILLANUEVA

	Interdisciplinariedad y estudios literarios del discurso oral y escrito.	La literatura es producto y expresión social, cultural y artística, por lo que existe necesidad de estudiarla para la comprensión de la sociedad, la cultura y el arte. El estudio académico de la literatura es una necesidad de comprensión disciplinaria de la realidad, su interés en la investigación es explicar y recrear la realidad desde la naturaleza estética y simbólica.	1. Estudios interdisciplinares del discurso dramático y las artes escénicas	Los temas a investigar son: Sistemas y/o modelos del discurso dramático. Lenguajes dramáticos y escénicos comparados. Historia y crítica del discurso dramático y escénico.	• Leoncio Daniel QUISPE TORRES
			2. Investigación literaria	Los temas a investigar son: Líneas, métodos y procesos de investigación literaria	• Eloy Esteban FERIA MACIZO
			3. Literatura ayacuchana del siglo XX	Esta sublínea tiene como objetivo recuperar, analizar y difundir la literatura ayacuchana del siglo XX	• José Pío RODRÍGUEZ BERROCAL
			4. Transcendencia diacrónica de la literatura oral y escrita en Ayacucho	Desarrollar el estudio diacrónico sobre la trascendencia de la literatura oral y escrita en Ayacucho, como parte de nuestra identidad regional y cultural social, que los estudiantes de la Escuela y de la especialidad deben conocer como futuros formadores de generaciones.	• Rina Lilibet FELICES MORALES
	Lexicología y lexicografía del español	Estudio lexicológico y lexicográfico del español, sus características, manifestaciones lingüísticas de elementos españoles, vernaculares y extranjeros (condicionados por diversos factores económico – espaciales, culturales).	5. Léxico jergal y onomástica	Presencia de la jerga en el español según línea del tiempo y el estudio de los nombres propios de toponimias, antroponimias, fitonimias, zoonimias.	• Víctor Blnecio GUTIÉRREZ GONZÁLES
			6. Comprensión y producción del léxico.	Estudio del léxico para la comprensión y producción de textos, de acuerdo al contexto linguistico, social y cultural.	• Víctor Raúl TUMBALOBOS HUAMANÍ
Inglés y Lengua Española	Procesos metodológicos en la adquisición de segunda lengua y lengua extranjera	El estudio del discurso multimodal, es decir la manera en que el significado se transmite en la sociedad contemporánea por medio de la interacción de distintos modos comunicativos (imagen, texto, diseño, música, sonido, gesto, movimiento), es hoy día un campo de estudio necesario para comprender la complejidad de la enseñanza de idiomas en la sociedad y cultura contemporáneas.	1. Los procesos metodológicos usados en la enseñanza de lenguas extranjeras	La presente sublínea de investigación tiene la finalidad de investigar aspectos avanzados de la teoría y práctica de los procesos y metodologías usados en la enseñanza de lenguas extranjeras.	• Marcos David CAVERO ARÓSTEGUI • Jorge Luis HUAYHUA CANAHUIRI • Lidis CHUCHÓN ALVIZURI • Elva PÉREZ HUARANCCA
			2. Los procesos metodológicos usados en la enseñanza de lenguas originarias del Perú	Esta sublínea de investigación tiene la finalidad de investigar aspectos avanzados de la teoría y práctica de los procesos metodológicos para la enseñanza y fortalecimiento de las lenguas originarias del Perú.	• Iocolás CUYA ARANGO • David CALSÍN VILCA • Luis Lucio ROJAS TELLO • Wilmer RIVERA FUENTES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

RESOLUCIÓN RECTORAL

N°1331-2019-UNSCH-R

LINEA DE INVESTIGACIÓNB DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – SUB ÁREA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	SUB LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES
MOTRICIDAD HUMANA Y SALUD	La ciencia de la motricidad como dimensión humana, es la encargada de estudiar las diferentes manifestaciones de la persona; por lo que, es importante investigar la competencia motriz y sus repercusiones en la salud, como disciplina cuyo propósito es mejorar de calidad de vida.	1. Rendimiento deportivo	Investiga los ejes temáticos siguientes: - Formación deportiva. - Entrenamiento deportivo en la etapa escolar. - Especialización en deportes colectivos: vóleibol, básquetbol y fútbol. - Talento deportivo.	• Dr. Jaime Adrián VARGAS JERÍ
		2. Construcción de la corporeidad y la competencia motriz	Investiga los ejes temáticos siguientes: - Psicomotricidad: actividades de expresión corporal (corporeidad y percepción) y desarrollo y aprendizaje motor. - Desempeño docente. - Programación curricular, enseñanza aprendizaje y evaluación de la motricidad. - Inserción de padres de familia en la actividad física del estudiante. - Materiales didácticos. - Recreación: en la naturaleza, juegos tradicionales, uso del tiempo libre. - Diagnóstico estudiantil de la práctica de actividad física.	• Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ
		3. Gestión deportiva	Investiga los ejes temáticos siguientes: - Organización de competencias deportivas. - Administración deportiva. - Arbitraje deportivo.	• Dr. Juan PARIONA CAHUANA
		4. Actividad física y salud	Investiga los ejes temáticos siguientes: - Rehabilitación. - Actividades físicas para el adulto mayor y población en general. - Primeros auxilios. - Actividades físicas de prevención de la salud y calidad de vida.	• Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ